



# Einrichtungsspezifischer Bildungs- und Erziehungsplan

## Kindertageseinrichtung “Irlenborn”

Kindertageseinrichtung der Arbeiterwohlfahrt  
Kreisverband Bonn/Rhein-Sieg e.V., Schumannstraße 4 in 53721 Siegburg

53778 Eitorf  
Hauptstraße 54  
Telefon & Fax: 0 22 43 / 8 14 40 (84 51 13)  
E-mail: [irlenborn@awo-bnsu.de](mailto:irlenborn@awo-bnsu.de)  
[www.awo-bonn-rhein-sieg.de](http://www.awo-bonn-rhein-sieg.de)



**Fachverband für Kinder- und Jugendhilfe der AWO im Bezirk Mittelrhein e.V.**  
Zertifiziert nach DIN EN ISO 9001 und den AWO-Qualitätsanforderungen

Bearbeiter/in	geprüft (Fachberatung)	Freigabe(Kreisverband)	Version	22.11.2023
Eva Malva Ensslin	Bettina Stock	Janina Knott	11.23	1/20

## **Der Bildungs- und Erziehungsplan besteht aus zwei Teilen:**

- 1.) Bildungs- und Erziehungsplan, Grundlagen
- 2.) Bildungs- und Erziehungsplan, Einrichtungsspezifische Schwerpunkte und Ausrichtungen

## **Bildungs- und Erziehungsplan, Einrichtungsspezifische Schwerpunkte und Ausrichtungen**

### **Inhaltsverzeichnis:**

1. Beschreibung der Einrichtung
2. Betreuung der Kinder unter drei Jahren
3. Beschwerden Kinder
4. Tagesstruktur
5. Regelmäßige Angebote
6. Zusammenarbeit mit Eltern/Personensorgeberechtigte vor Ort
7. Kooperation mit Grundschule(n) vor Ort
8. Kooperation mit anderen Institutionen
9. Anbindung der Einrichtung im Gemeinwesen
10. Schutzkonzept Sexualerziehung

Bearbeiter/in	geprüft (Fachberatung)	Freigabe(Kreisverband)	Version	22.11.2023
Eva Malva Ensslin	Bettina Stock	Janina Knott	11.23	2/20

# 1. Beschreibung der Einrichtung

## Angaben zum Träger

Träger der AWO-Kindertageseinrichtung „Irlenborn“ ist die Arbeiterwohlfahrt Kreisverband Bonn/Rhein-Sieg e.V. mit Sitz in 53721 Siegburg, Schumannstraße 4, Telefon: (0 22 41) 9 69 24–0, Telefax 9 69 24-44, E-Mail: [kontakt@awo-bnsu.de](mailto:kontakt@awo-bnsu.de). Als Ansprechpartner stehen ihnen die Geschäftsführerin Frau Barbara König und die Betriebsleitung Frau Janina Knott zur Verfügung. Weitere Informationen über den Träger finden sie auch auf der Homepage des Kreisverbandes (<http://www.awo-bonn-rhein-sieg.de>).

Der Erziehungs- und Bildungsplan dient uns als Handlungsorientierung hinsichtlich unserer Zielvorstellungen und der fachlichen Mittel und Wege (Methoden) zu ihrer Realisierung.

Wir verwirklichen die Aufgaben des Gesetzes unter besonderer Berücksichtigung der Mitwirkung von Kindern und Eltern und den Schwerpunkten „Demokratie, Toleranz, Freiheit, Gleichheit und Teilhabe am gesellschaftlichen und politischen Leben unter Einbeziehung der Aspekte von Frieden und Umwelt.“

Die Kindertageseinrichtung „Irlenborn“ der Arbeiterwohlfahrt des Kreisverband Bonn/Rhein-Sieg e.V. ist Mitglied im Fachverband für Kinder -und Jugendhilfe der AWO im Bezirk Mittelrhein.

Der vorliegende „Bildungs- und Erziehungsplan, Einrichtungsspezifische Schwerpunkte und Ausrichtungen“ basiert auf der Grundlage der Qualitätspolitik und des Leitbildes des Fachverbandes. Sie wird jährlich nach Weiterentwicklung hinsichtlich der Konformität zum Qualitätsmanagementhandbuch durch die QMB des Trägers geprüft.

## Zielgruppen und Einzugsgebiet unserer Einrichtung

Unsere Kindertageseinrichtung bietet Betreuungsplätze für 20 Kindern im Alter von zwei Jahren bis zum Beginn der Schulpflicht.

Die AWO Kindertageseinrichtung „Irlenborn“ ist in der ehemaligen Irlenborner Dorfschule untergebracht.

Hier werden Kinder verschiedener Nationalitäten aufgenommen.

Irlenborn, ein kleines Dorf in der Gemeinde Eitorf, liegt in einer sehr ländlichen Umgebung mit gewachsener Struktur. Die dörfliche Atmosphäre, viel Wald und viele Wiesen, bieten zahlreiche Möglichkeiten und Anknüpfungspunkte für unsere pädagogische Arbeit.

## Rahmenbedingungen unserer Einrichtung

### Öffnungszeiten

Die Öffnungszeiten unserer Einrichtung umfassen derzeit 45 Stunden in der Woche. Die konkrete Gestaltung der Öffnungszeiten (Verteilung der oben genannten zur Verfügung stehenden Betreuungsstunden je Woche auf die einzelnen Tage) basiert

Bearbeiter/in	geprüft (Fachberatung)	Freigabe(Kreisverband)	Version	22.11.2023
Eva Malva Ensslin	Bettina Stock	Janina Knott	11.23	3/20

auf den jährlich durchgeführten Elternbefragungen und wird jeweils für das kommende Kindergartenjahr festgelegt. Die Elternbefragungen zu der Gestaltung der Öffnungszeiten finden i. d. R. im Herbst eines jeden Jahres statt und beziehen alle Eltern ein, deren Kinder im darauffolgenden Kindergartenjahr in der Einrichtung betreut werden.

Unsere derzeitigen Öffnungszeiten sind von Montag bis Freitag jeweils von 7:30 Uhr bis 16:30 Uhr.

Auf Grund der gesetzlichen Festlegung, besteht bei einer Betreuungszeit über 13:00 Uhr hinaus die Pflicht der Einrichtung den Kindern die Möglichkeit anzubieten, am Mittagessen teilzunehmen. Die Lieferung des Essens in unserer Einrichtung erfolgt derzeit durch einen Caterer. Für das tägliche Mittagessen wird eine monatliche Essenspauschale erhoben.

Im Hinblick auf Festlegung von Schließungszeiten berücksichtigen wir, im Rahmen unserer Möglichkeiten als eingruppige Einrichtung und unter Beachtung der gesetzlichen Vorgaben, weitestgehend die Betreuungsbedarfe der Familien und stimmen die Schließungszeiten im Rat der Kindertageseinrichtung ab.

Feststehende Schließungszeiten sind:

- Ferien im Sommer (i. d. R. 3 Wochen),
- Ferien zum Jahreswechsel (Weihnachten/Neujahr - 5 Arbeitstage),
- Rosenmontag,
- Betriebsausflug (ein Tag im Jahr),
- Kirmesmontag der Eitorfer Kirmes
- Konzeptionstage (vier Tage im Jahr).

Die Einrichtung ist derzeit an fünf Arbeitstagen in der Woche geöffnet.

Die aktuellen Öffnungszeiten sowie die Bring- und Abholzeiten werden jeweils per Aushang am Eingang der Einrichtung bekannt gegeben.

## **Personelle Besetzung**

Die Berechnung und Festlegung der personellen Besetzung unserer Einrichtung basiert auf der im Rahmen der Jugendhilfeplanung zwischen Jugendamt und Träger vereinbarten Betreuungsstruktur (Budget) der Einrichtung. Diese geschieht in der Regel zu Beginn eines Kalenderjahres für das am 01. August beginnende Kindergartenjahr. Vor Aufnahme der Abstimmungsgespräche führen alle AWO-Einrichtungen jeweils eine Bedarfsermittlung bei den Eltern/ Kunden durch, als Grundlage der Abstimmungsgespräche.

Das Team der Kindertageseinrichtung „Irlenborn“ setzt sich zusammen aus:

- Leitung - pädagogische Fachkraft (Master of Arts Soziale Arbeit)
- 2. pädagogische Fachkraft - Abwesenheitsvertretung der Leitung (staatl. anerkannte Erzieherin)
- Pädagogisch tätige Fachkraft (staatl. Anerkannte Erzieherin)
- Pädagogisch tätige Fachkraft (staatl. Anerkannte Erzieherin)

Bearbeiter/in	geprüft (Fachberatung)	Freigabe(Kreisverband)	Version	22.11.2023
Eva Malva Ensslin	Bettina Stock	Janina Knott	11.23	4/20

- Ergänzungskraft - pädagogisch tätige Kraft (Kinderpflegerin)

Der Beschäftigungsumfang der Mitarbeiterinnen basiert auf dem Betreuungsangebot und dem vereinbarten Budget der Kindertageseinrichtung und kann von Jahr zu Jahr variieren.

## Raumkonzept

Unser Raumkonzept basiert auf den Vorgaben des Landesjugendamtes und orientiert sich an der Kindergruppe und deren Bedürfnissen. Die Spielbereiche im ganzen Haus sind optisch durch Abtrennungen definiert.

Die Aktivitätsbereiche und Spielzonen für die unter dreijährigen Kinder im Erdgeschoss bieten

- Ruhezonen
- Möglichkeiten des bodennahen Spielens
- bewegungsfördernde Elemente
- spezielles Beschäftigungsmaterial
- Schlafmöglichkeiten für individuelle Ruhezeiten
- Wickelraum und Unterbringung des Hygienematerials

Im Erdgeschoß stehen für alle Kinder folgende Aktivitätszonen zur Verfügung:

- Eingangsbereich –Treffpunkt Flur- mit angegliedertem Garderobenraum.
- Bereiche fürs Rollenspiel
- Kreativbereich
- Bereiche zum Forschen und Experimentieren
- Lesecke
- Schreibanregungen
- Zonen für Tisch und Regelspiele
- Kinderküche mit integriertem Frühstücksbereich
- Raum zum Bauen und Konstruieren
- Waschraum mit der Möglichkeit für Spiele und Experimente mit Wasser

Das Obergeschoss ist über die Treppe im Eingangsbereich zu erreichen. Auch hier befindet sich eine weitere Sanitäreinrichtung, eine Personalgarderobe, das Büro, ein Abstellraum und ein Mehrzweckraum für

- Bewegungsangebote
- Bewegung und Ruhe
- Musik und Tanz
- Kleingruppenarbeit
- Gemeinsame Feste und Versammlungen

Alle Aktivitätsbereiche sind variabel und richten sich nach den aktuell ermittelten Interessen, Themen und Bedürfnissen der Kinder.

Der hausangrenzende Außenspielbereich ist mit einem Sicherheitszaun eingefasst und bietet vielfältige Spiel- und Erfahrungsmöglichkeiten:

- Sandspielfläche Kletterspielanlage

Bearbeiter/in	geprüft (Fachberatung)	Freigabe(Kreisverband)	Version	22.11.2023
Eva Malva Ensslin	Bettina Stock	Janina Knott	11.23	5/20

- Rasenfläche und Kräuterbeet
- Hochbeet
- Kletterbaum
- Hügel mit Rutsche
- Sandspielfläche am Rutschauslauf
- Balanciersteine
- Gartenhaus mit Veranda als Lagerraum für Fahrzeuge und Spielgeräte
- unterschiedliche Bodenbeläge wie Gras, Sand, Mulche, Erde, Pflastersteine und Asphalt bieten den Kindern unterschiedliche Bewegungs- und Spielmöglichkeiten
- verschiedene Materialien zum bauen, konstruieren, abmessen, umfüllen, graben, experimentieren, transportieren und ausprobieren
- Matschmulde

## **Aufnahme-und Eingewöhnungskonzept**

Die Eltern werden vor Aufnahme ihres Kindes durch ein Elterngespräch über die pädagogische Arbeit der Einrichtung informiert.

Die Eingewöhnung beginnt bereits bevor das Kind täglich in die Einrichtung kommt. Eltern und Kind werden Schnuppernachmittage angeboten. Dabei können die Kinder die Mitarbeiterinnen, die Kinder und die Räumlichkeiten kennen lernen. Bevor das Kind in die Einrichtung kommt, wird den Familien ein Hausbesuch angeboten um erste Kontakte im Beisein der Eltern zu knüpfen. Dadurch bekommt das Kind die Möglichkeit, seine Erzieherin vorerst im Rahmen des häuslichen Umfeldes kennen zu lernen. Der Hausbesuch findet zeitnah zum ersten Eingewöhnungstag statt.

In den ersten Tagen der Eingewöhnung vertiefen die pädagogischen Mitarbeiterinnen im Beisein der Eltern die ersten Kontakte zu den Kindern. Die Kinder haben die Möglichkeit Vertrauen zu fassen, sich zu orientieren und langsam von den Eltern zu lösen. Im persönlichen Gespräch mit den Eltern über ihr Kind werden mit Hilfe eines Leitfadens möglichst umfassend das Kind betreffende Informationen eingeholt, so z. B zum Tagesrhythmus, Ess- und Schlafgewohnheiten und Rituale zur Pflege, Vorlieben, Ängste, etc.

Der Besuch der Kindertageseinrichtung bedeutet für die Kinder meist eine große Veränderung im Vergleich zu der vertrauten häuslichen Betreuung und erfordert Umstellung und Neuorientierung. Hierdurch ausgelöst ändern sich nicht selten die Bedürfnisse der Kinder. Diese werden gemeinsam mit den Eltern besprochen und angemessene Maßnahmen vereinbart.

Übergangsobjekte wie z. B das Kuscheltier, das Schmusetuch, etc. sind in dieser sensiblen Phase sehr wichtig.

Die Kinder besuchen die Einrichtung in der Eingewöhnungszeit zunächst stundenweise. Regelmäßiger und intensiver Austausch zwischen Eltern und Erzieherinnen begleiten diese Phase.

Um die Bewertung der Eltern zur Eingewöhnung ihrer Kinder in unserer Einrichtung systematisch nutzen und die Eingewöhnung ggf. verbessern zu können, wird jeweils nach Abschluss der Eingewöhnung eine Kundenbefragung durchgeführt.

Bearbeiter/in	geprüft (Fachberatung)	Freigabe(Kreisverband)	Version	22.11.2023
Eva Malva Ensslin	Bettina Stock	Janina Knott	11.23	6/20

## Schwerpunkte und Ausrichtungen

Wir bedienen folgende Bildungsbereiche:

Körper, Bewegung, Gesundheit

Soziale und kulturelle Umwelt, Werteerziehung

Sprache und Schrift

Bildnerisches Gestalten

Musik

Mathematische Grunderfahrungen

Naturwissenschaftliche und technische Grunderfahrungen

Dabei liegen unsere Schwerpunkte bei folgenden Themen:

Bewegung, Körper und Gesundheit

Bewegungsanlässe und -möglichkeiten erfahren wir vielfältig und überall. Bewegung ist nicht auf gezielte Zeiten begrenzt, sondern findet alltäglich mit Hilfe des abwechslungsreichen Materialangebot und dem zur Verfügung stehenden Raumangebot im Haus und auf dem Außengelände und am Waldtag im Wald statt.

Materialangebote wie Matratzen, Tücher, Decken, Kissen, Bälle, Treppenstufen, spezielle Bewegungsmaterialien wie Reifen, Stäbe, Seile, Fahrzeuge, Bretter, Rohre, Kästen, Eimer etc. schaffen Anlässe und Zugänge zu unterschiedlichen Erfahrungen und füllen diesen Bildungsbereich.

Auch unser Waldtag bietet vielfältige Möglichkeiten der Bewegung.

Jeden Montag wandern wir zu unseren Lieblingsplätzen (Wald, Wiese, Bach etc.).

Wir klettern hoch und runter, krabbeln kriechen, rutschen, laufen bergauf und bergab, rennen, schleichen, springen und überwinden Hindernisse, fallen und stehen wieder auf. Dabei sammeln wir unzählige und unterschiedlichste sinnliche Erfahrungen und Wahrnehmungen.

Vielfältige und jederzeit verfügbare bzw. zugängige Bewegungsanlässe und -räume im Innen – und Außenbereich haben in unserer Einrichtung einen hohen Stellenwert.

Die konkrete Gestaltung sowie das Materialangebot orientieren sich sowohl an den aktuellen Themen und Interesse der Kinder als auch an den Bildungsbereichen.

Regelmäßig wird unter anderem geprüft, ob das Material sowie die Raumgestaltung die Eigentätigkeit der Kinder anregt, eine hohe Engagiertheit und hohes Wohlbefinden der Kinder zu Folge hat.

Das in der Kindheit erlernte Ernährungs- und Bewegungsverhalten trägt zur Gesundheit im künftigen Leben bei. Die Verpflegung und das Nahrungsangebot im Kindesalter leistet einen wichtigen Beitrag zur Förderung der geistigen und körperlichen Entwicklung des Kindes. Bezüglich der Verpflegung und des Essensangebotes in unserer Einrichtung achten wir auf abwechslungsreiche und vollwertige Kost. Das Angebot der Trinkstation umfasst in der Regel Mineralwasser und ungesüßten Tee und bietet den Anreiz für ein ausgewogenes Trinkverhalten. Wir

Bearbeiter/in	geprüft (Fachberatung)	Freigabe(Kreisverband)	Version	22.11.2023
Eva Malva Ensslin	Bettina Stock	Janina Knott	11.23	7/20

befürworten die „gesunde Frühstücksbox“ und gemeinsam mit Kinder und Eltern bleiben wir im Gespräch und finden Wege dieses Ziel zu erreichen.

Einmal in der Woche frühstücken wir gemeinsam. Das Mittagessen nehmen wir in Kleingruppen zu uns, so dass beim Essen eine ruhige und schöne Atmosphäre entsteht, die zu Tischgesprächen anregt und das genießen des Essens möglich macht.

Um den Kindern die Wertigkeit und die Arbeit, die in Lebensmitteln steckt, klar zu machen, haben wir immer wieder Aktionen, bei denen wir Lebensmittel verarbeiten. Dazu gehört Backen, einkochen oder entsaften.

## Naturwissenschaftliche und technische Grunderfahrungen

Unser Anliegen ist, den Kindern ihre Umwelt durch eigenes Erleben und Beobachten nahezubringen. Wir vermitteln Zusammenhänge zwischen eigenem Verhalten und Entwicklung der Natur und Umwelt. Wir wecken Interesse und sensibilisieren für einen verantwortungsvollen Umgang mit natürlichen Ressourcen.

Dazu zählt beispielsweise sparsamer Umgang mit Wasser, Verbrauchsmaterialien wie Papier, Seife, Klebstoff, etc.

- **Müllvermeidung**

- keine Trinkpäckchen, keine Folien, wir benutzen wiederverwendbare Dosen, beim Basteln verwenden wir Dinge, die man eigentlich in den Müll schmeißen würde, wie Pappschachteln, Korken, etc.

- **Naturbeobachtung**

- Wechsel der Jahreszeiten, Wetter, Tiere, Erscheinungen, Ereignisse, Phänomene.

Wir erleben die Vielfältigkeit des Wetters mit allen Sinnen (Kälte, Hitze, Schnee, Regen, Wind).

In geeigneter Kleidung gehen wir durch Regen, Schnee, Wind und auch mal durch den Bach.

- **Wöchentliche Wald-, Bach-, Feld- und Wiesenwanderung.**

Der Lebensraum Wald ist spannend und entspannend gleichzeitig. Er ruft bei Kindern einen starken Entdeckungsdrang hervor. Er ist durch seine Vielfalt ein ideales Spiel- und Erfahrungsfeld und regt Phantasie und Kreativität an. So ganz nebenbei bietet er für die Kinder zahllose Entwicklungsmöglichkeiten. Motorik, Geschicklichkeit, Sinneserfahrungen und das Miteinander werden auf vielfältige Weise spielerisch erprobt und geschult. Die Kinder können sich als Teil der Natur erleben. Diese Erfahrungen bilden eine Grundlage für späteres verantwortungsbewusstes Handeln im Umgang mit der Natur.

- Wir wollen Neugier wecken, unsere Sinne entdecken und den Wald mit allen Sinnen wahrnehmen, Wundersames, Staunenswertes und Interessantes erleben.

Bearbeiter/in	geprüft (Fachberatung)	Freigabe(Kreisverband)	Version	22.11.2023
Eva Malva Ensslin	Bettina Stock	Janina Knott	11.23	8/20

- Spielerisch Dinge erforschen und Wissen aneignen, Phantasie und Kreativität anregen, den eigenen Körper bewusst wahrnehmen, Motorik und Geschicklichkeit erfahren und schulen, Ängste abbauen und Herausforderungen annehmen und bewältigen, Vertrauen zu den eigenen Fähigkeiten entwickeln, uns selbst als Teil der Natur erfahren, eine Wertschätzung für die Natur entwickeln, ein Bewusstsein für Verantwortung gegenüber der Natur entwickeln und wahrnehmen und - nicht zuletzt - Konflikte lösen und Sozialverhalten in der Gruppe üben.
- **Gartenarbeit**  
Wachstum, Boden- und Pflanzenpflege, sähen und ernten, Zusammenhänge natürlicher Abhängigkeiten erkennen, wie z. B. Erde-Wurm, Pflanzen-Wasser-Licht.

Naturwissenschaftliche Beobachtungen und der Umgang mit technischen Dingen erzeugen Fragen und regen zum Experimentieren an. Damit die Kinder ihrer Experimentierfreude nachgehen können, sind Orte und Möglichkeiten offen. Wir schaffen Raum, geben Zeit und bieten Materialien damit sie eine Antwort auf ihre Fragen finden, logische Zusammenhänge erkennen und ungehindert ihren Forscherdrang ausleben können. Impulsgebend und themenorientiert liegen passende Bücher, Materialien und Gegenstände aus. Die unterstützende pädagogische Begleitung fördert den sprachlichen Austausch und bietet Hilfestellung an.

## **Soziale und kulturelle Umwelt, Werteerziehung**

In unserer Kindertageseinrichtung begegnen sich Kinder und Erwachsene verschiedener Nationen und Kulturkreise. Unser Anliegen ist, die Offenheit und Aufgeschlossenheit der Kinder zu fördern. Wir regen das Interesse an Begegnung, gegenseitiger Information und Gesprächsbereitschaft an und vermitteln den Kindern, dass Unterschiedlichkeit und Vielfalt gegenseitige Bereicherung bedeutet. Um Aufgeschlossenheit und Toleranz zu fördern, tauschen wir Traditionen und Inhalte unterschiedlicher Kulturen, Erfahrungen und Erlebnisse aus.

Beispiele dafür sind:

- Der bewusste Einsatz von Fremdsprachen (Worte, Gesang, Begrüßung, Bücher usw.)
- Lieder und Bilderbücher in verschiedenen Sprachen
- Feiern von Festen

## **Partizipation**

Jedes Kind hat ein Recht darauf, seine Interessen zu äußern und mit diesen auch berücksichtigt zu werden. Beteiligung ist ein Handlungsgrundsatz für die gesamte pädagogische Arbeit mit Kindern. Entsprechend ihrer Entwicklung werden die Kinder aufgefordert, ihren Alltag aktiv mit zu gestalten (Quelle: Empfehlungen des Bundesministeriums für Familie, Senioren, Frauen u. Jugend Qualitätsstandards für Beteiligung in Kindertageseinrichtungen).

Bearbeiter/in	geprüft (Fachberatung)	Freigabe(Kreisverband)	Version	22.11.2023
Eva Malva Ensslin	Bettina Stock	Janina Knott	11.23	9/20

Partizipation erfordert ein Umdenken in der Frühpädagogik. Die Herausforderung besteht darin die Kinder als gleichwertige Menschen mit eigenen Rechten zu sehen, denen man zutrauen kann und soll diese auch wahrzunehmen.

Unter Berücksichtigung der aktuellen Standards, wie sie im Bildungs- und Erziehungsplan – Grundlagen – Teil 1 des Fachverbandes für Kinder und Jugendhilfe der AWO im Bezirk Mittelrhein e.V. festgelegt sind, wird bei uns der Gedanke der Partizipation gelebt und gemeinsam mit den Kindern weiterentwickelt. Fortlaufend werden die Themen der Kinder von den pädagogischen Mitarbeiter\*innen ermittelt und wertschätzend mit erfahrungsorientierten Dialogen und vielfältiger Impulsgebung aufgegriffen. Daraus entwickelt sich oft eine Projektarbeit. Die wöchentliche Kinderkonferenz ist eine Gesprächsrunde in der jedes Kind Redezeit wahrnehmen kann. Die Kinder werden unterstützt sich für ihre eigenen Belange und Ideen einzusetzen. Abstimmungsverfahren und Wunschäußerungen sind hier gang und gebe. Die Kinder wählen ihren Spielpartner im Rahmen der Möglichkeiten und auch ihren Spielort. Sie wählen das Spielmaterial und gestalten sich ihren Spielraum.

Als Präventionsmaßnahmen zum Kinderschutz sehen wir die von uns umgesetzte Partizipation, unser installiertes Beschwerdemanagement, die entwicklungsunterstützende Kommunikationsmethode Marte Meo, in der einige Fachkräfte ausgebildet sind, unser sexualpädagogisches Schutzkonzept. (s. Punkt 10 des Erziehungs- und Bildungsplans) und die jährlich durchgeführte Risikoanalyse

Unser Ziel ist es allen Kindern ihrem Alter entsprechend Mitsprache-, Mitgestaltungs- und Mitentscheidungsrecht zu ermöglichen.

Die partnerschaftliche Grundhaltung gegenüber dem Kind verpflichtet uns, Kinder an der Gestaltung des pädagogischen Alltags, ihrem Entwicklungsstand entsprechend, zu beteiligen. Auf diese Weise fördern wir auch ihr Selbstbewusstsein, ihre Eigenständigkeit und ihr Verantwortungsbewusstsein.

Wir schaffen Anlässe, wie die Kinderkonferenz, um den Kindern Raum und Gelegenheit zu geben, ihre Beschwerden auch vorzutragen.

## **Inklusion**

In unserer Einrichtung werden Kinder mit und ohne Förderbedarf gemeinsam betreut. Alle Mitarbeitenden leben den Kindern eine inklusive Grundhaltung vor. Das heißt, Unterschiedlichkeit wird als Normalität angenommen. Kinder werden individuell betrachtet und in ihrer persönlichen Entwicklung unterstützt. Sehen wir oder anderes Fachpersonal (Kinderarzt, Frühförderstelle, etc), dass ein Kind mehr Zeit bei dieser Unterstützung benötigt, gehen wir mit den Eltern ins Gespräch. Wenn die Rahmenbedingungen es zulassen, werden die Personalstunden erhöht, um allen Kindern die gleichen Teilhabechancen zu ermöglichen. So haben wir im Kitaalltag Zeit noch zielgerichteter auf die Förderbedarfe zu schauen und Entwicklungsunterstützung zu geben. Alle Kinder werden dafür sensibilisiert, dass Menschen ganz unterschiedlich sind und dass Vielfalt ein Gewinn für uns alle ist.

Bearbeiter/in	geprüft (Fachberatung)	Freigabe(Kreisverband)	Version	22.11.2023
Eva Malva Ensslin	Bettina Stock	Janina Knott	11.23	10/20

## 2. Betreuung von Kindern unter drei Jahren

Kindliche Entwicklung ist von Anfang an ein Bildungsprozess, der Begleitung und Unterstützung benötigt.

Lernen beginnt mit der Geburt und ist ein aktiver Prozess

Bildung, Erziehung und Betreuung müssen allen in der Einrichtung aufgenommenen Kindern aller Altersstufen zugänglich gemacht werden. Die Erzieher\*innen gestalten die Bedingungen so, dass auch die Kinder bis drei Jahre aktiv sein und lernen können.

Dazu werden die entsprechenden Voraussetzungen geschaffen, wie beispielsweise eine vertrauensvolle, kooperative Zusammenarbeit mit den Eltern (Erziehungspartnerschaft), ein Eingewöhnungskonzept, angemessene räumliche, personelle und sächliche Ausstattung, Anpassung des Tagesablaufes an die individuellen Schlaf- und Essensgewohnheiten der Kinder, Gestaltung einer einfühlsamen Körperpflege.

Die Kinder bis drei Jahre haben andere Eß- und Schlafgewohnheiten als ältere Kinder. Diese individuellen Gewohnheiten der Kinder werden im Gespräch mit Eltern ermittelt und im Kindergartenalltag berücksichtigt.

Ein wichtiger Teil der pädagogischen Arbeit ist eine einfühlsame Begleitung während der Körperpflege. Bei der Körperpflege des Kindes wird die Beziehung zwischen Kind und Erzieher\*in gefestigt und bedarf deshalb einer positiven, entspannten und angenehmen Situation. Für die Wickelsituation nimmt sich die Erzieher\*in Zeit und bindet das Kind mit ein.

## 3. Beschwerden der Kinder

Die Beschwerden der Kinder werden regelmäßig aufgenommen.

Seit März 2015 findet eine wöchentliche Kinderkonferenz statt. Hier können die Kinder ihre Wünsche, Anliegen und Beschwerden, die den Alltag und die Gemeinschaft in der Einrichtung betreffen, besprechen. Häufig bringen die Kinder ein, welches Spielmaterial sie gerne wieder in den Räumlichkeiten hätten, aber auch welche Aktivitäten sie sich in der Zukunft wünschen. Werden Probleme eingebracht, werden mit den Kindern gemeinsam Lösungen erarbeitet. Daraus ergeben sich ggf. neue Regeln. Entscheidungen werden auch in der Kinderkonferenz getroffen. Hierzu finden geheime oder offene Abstimmungsverfahren statt.

Abgesehen davon können sich die Kinder im Alltag jederzeit an eine Fachkraft wenden und Wünsche oder Beschwerden äußern. Betreffen diese alle Kinder, werden sie wieder in die Kinderkonferenz eingebracht, um gemeinsame Lösungen zu finden.

Das Beschwerdemanagement erstreckt sich natürlich auch auf die Eltern. Diese können Wünsche wie auch Beschwerden jederzeit vorbringen. Anlässe dazu sind auch die Elternversammlungen oder der Rat der Einrichtung.

Ebenso gibt es eine zentrale Beschwerdestelle des Landes NRW:

<https://ombudschafft-nrw.de/>

Bearbeiter/in	geprüft (Fachberatung)	Freigabe(Kreisverband)	Version	22.11.2023
Eva Malva Ensslin	Bettina Stock	Janina Knott	11.23	11/20

## 4. Tagesstruktur

### Exemplarischer Tagesablauf

- ★ bis 9:00 Uhr Bringzeit und Frühstück (auch darüber hinaus)
- ★ 9:00 Uhr Spielphase
  - alle Funktions- und Spielbereiche sind zugänglich und sind mit Materialien und Erfahrungsmöglichkeiten zu allen Bildungsbereichen ausgestattet
- ★ Projekte / Impulsgebung zum aktuellen Thema/ Projekt
- ★ Bewegungsangebote im Turnraum
- ★ Draußenspiel spätestens ab 11:00
- ★ 12:15 Uhr - 12:30 Uhr erste Abholphase
- ★ 11:45 Uhr - 13:00 Mittagessen in drei Gruppen
- ★ 13: Uhr - 14.:45 Uhr Angebot einer Ruhephase oder Draußenspiel
- ★ 14:00 Uhr - 14:30 Uhr zweite Abholphase
- ★ 14:30 Uhr -16.30 Uhr dritte Abholphase

Die Einrichtung schließt um 16:30 Uhr

## 5. Regelmäßige Angebote

Zwischen und während den Spielphasen haben die Kinder die Möglichkeit an regelmäßig stattfindenden Angeboten und Aktivitäten teilzunehmen, z. B angeleitete Bewegungsangebote, Gesprächskreise, Schultreff, Waldtag, gemeinsame Mahlzeiten, Spielkreis, Singkreis usw.

### Projekte

Projekte werden aus den Fragen und Erfahrungen der Kinder gespeist. Aus den Themen der Kinder entwickelt sich die Initiative. Sie bringen ihre Ideen ein und sind von Anfang an in die Planung einbezogen. Projekte umfassen immer Aktivitäten und Impulse. Projekte werden im Verlauf für Eltern und Kinder transparent gemacht.

### Angebote und Aktivitäten (außerhalb von Projekten)

Einzelne Angebote und Aktivitäten ergeben sich aus

- dem Jahreskreislauf
- Festen wie Weihnachten, Ostern, Karneval etc.
- Alltagssituationen
- Themen der Kinder

### Bildungsbereiche

Wir haben einen Bildungsauftrag. Die Bildungsbereiche **Körper, Bewegung und Gesundheit, soziale und kulturelle Umwelt, Werteerziehung, Sprache und**

Bearbeiter/in	geprüft (Fachberatung)	Freigabe(Kreisverband)	Version	22.11.2023
Eva Malva Ensslin	Bettina Stock	Janina Knott	11.23	12/20

**Schrift , Bildnerisches Gestalten, Musik, Mathematische Grunderfahrung und naturwissenschaftliche u. technische Grunderfahrungen** finde sich in de Projekten, Angebot, Aktivitäten und Impulsen wieder. Die sieben Bildungsbereiche sind farblich gekennzeichnet und befinden sich inhaltlich beschrieben an der Elterninfowand.

## **Entwicklungsbeobachtung**

Neben der täglichen Beobachtung werden die Kinder einmal im Jahr zum Jahresbeginn systematisch nach dem wissenschaftlich anerkannten Leuveners Entwicklungsbeobachtungsmodell beobachtet. Wohlbefinden und Engagiertheit sowie Kompetenzen werden eingeschätzt und dokumentiert. Nach der Auswertung werden mindesten einmal im Jahr Entwicklungsgespräche angeboten.

## **6. Zusammenarbeit mit Eltern/Personensorgeberechtigte vor Ort**

Das Team und der Träger beteiligt Eltern entsprechend den gesetzlichen Vorgaben des Kinderbildungsgesetzes KiBiz (siehe § 9 Zusammenarbeit mit Eltern) sowie gemäß den Festlegungen in unserem „Bildungs- und Erziehungsplan, Grundlagen“ an der Gestaltung des Bildungs-, Erziehungs-, Betreuungs- und Dienstleistungsangebotes.

Es gibt drei institutionalisierte Formen der Mitwirkung der Erziehungsberechtigten:

- Elternversammlung
- Elternbeirat
- Rat der Kindertageseinrichtung

Wir wünschen uns eine enge Zusammenarbeit und einen regen Austausch mit den Eltern/Erziehungsberechtigten.

Hierfür bieten wir:

- Gesprächstermine
- Hospitationen
- Hausbesuche
- Elternversammlung
- Sitzungen mit dem Elternbeirat
- Sitzungen des Rates der Kindertageseinrichtung
- Entwicklungsgespräche
- Eltern-Kind-Nachmittage
- Elternbriefe und Elterninfos
- gemeinsame Aktivitäten, wie z. B. Besichtigungen und Ausflüge, Gartenaktionen, etc.
- Feiern von Festen
- Einbindung der Eltern mit besonderen Kenntnissen, Fähigkeiten und Interessen in Themen und Projekte der Kinder
- Informationswände

Bearbeiter/in	geprüft (Fachberatung)	Freigabe(Kreisverband)	Version	22.11.2023
Eva Malva Ensslin	Bettina Stock	Janina Knott	11.23	13/20

- Feste und Feiern

Auf diesem Wege beziehen und binden wir die Eltern und ihre Kinder ein. Ergänzende und neue Wege und Ideen greifen wir gerne auf.

## 7. Kooperation mit Grundschule(n) vor Ort

Durch die kontinuierliche Kontaktpflege zu den Grundschulen bahnen wir jeweils einen fließenden Übergang der Kinder in einen neuen Lebensabschnitt an. Dies realisieren wir durch Besuche der werdenden Schulkinder in der Schule, Teilnahme an Schulkonferenzen, gemeinsame Elterninfoabende und Einladungen der ehemaligen Kitakinder als Experten in die Kita.

Die verantwortliche Person für bzw. in unserer Kindertageseinrichtung für die Kooperation mit der Grundschule ist die Einrichtungsleitung Frau Eva Malva Ensslin.

Unsere Kooperationspartner sind die Grundschulen der Gemeinde Eitorf

## 8. Kooperation mit anderen Institutionen

Die Kooperation mit anderen Institutionen ist uns wichtig, um die Interessen von Kind und Familien zu unterstützen, das Wohl des Kindes sicher zu stellen und unsere pädagogische Arbeit zu ergänzen. Aus diesen Gründen pflegen wir Kontakte und kooperieren mit folgenden Institutionen:

- Kreisjugendamt des Rhein-Sieg-Kreises, bzw. Jugendhilfezentrum
- Gesundheitsamt des Rhein-Sieg-Kreises
- Erziehungsberatungsstelle
- Frühförderzentrum
- Unterschiedliche Therapeutische Praxen (Logopädie, Ergotherapie, Psychotherapie)
- anderen Kindertageseinrichtungen

Die genannten Institutionen und Fachstellen stehen den Erzieher\*innen, Eltern und Kinder bei Bedarf hilfreich zur Seite. Sie können in verschiedenen pädagogischen und heilenden Bereichen tätig werden. Eltern erhalten hier Informationen, Beratung, Unterstützung und ergänzende Förderungen für ihr Kind.

Darüber hinaus kooperieren wir mit

- Fachschulen für Sozialpädagogik
- Berufsschulen für Sozial- und Gesundheitswesen
- Gymnasium/ Sekundarschule / Gesamtschule

Wir bieten Ausbildungs- und Praktikumsplätze für Schüler\*innen dieser Schulen an. Für eine gelingende Kooperation sind uns ein stetiger Informationsaustausch und Kontaktpflege wichtig.

Bearbeiter/in	geprüft (Fachberatung)	Freigabe(Kreisverband)	Version	22.11.2023
Eva Malva Ensslin	Bettina Stock	Janina Knott	11.23	14/20

- Kitaförderverein

Wir sind stolz darauf, seit vielen Jahren die Vorteile eines Fördervereines genießen zu dürfen. Durch seine Aktivitäten ist es uns möglich, zusätzliche Anschaffungen für die Kinder unserer Kindertageseinrichtung tätigen zu können.

Der Förderverein, die Kinder und das Kindergarten-Team freuen sich über jedes neue Mitglied!!!! Vor einiger Zeit hat sich der Förderverein neu aufgestellt und hat mit dem Förderverein des AWO Familienzentrums/Kindertageseinrichtung „Farbenspiel“ in Mühleip fusioniert.

## 9. Anbindung der Einrichtung im Gemeinwesen

Wir pflegen Kontakte in unmittelbaren und weiteren Umfeld durch verschiedene Aktivitäten.

Dazu zählen u.a.:

- Wir erforschen mit den Kindern unser unmittelbares Umfeld; wir kennen uns aus.
- Wir besuchen öffentliche Einrichtungen in der Gemeinde, dazu zählen u.a. Polizeistation, Feuerwehr, Post, Bank, Bibliothek, Rathaus.
- Wir pflegen soziale Kontakte innerhalb des Dorfes, z. B. die Kontakte mit den Nachbarn und ehemaligen Kindergarteneltern und –Kindern
- Wir besuchen den Dorfspielplatz
- Wir betreiben aktiv Öffentlichkeitsarbeit, z.B. durch
  - Öffnung der Einrichtung (Tag der offenen Tür, Feste, Thementage)
  - Pressearbeit
  - Beteiligung an externen Veranstaltungen, z. B. Weihnachtsmarkteröffnung
  - Veranstaltungen des Förderverein
  - Besuch der jährlichen Eitorfer „Herbstkirmes“

## 10. Schutzkonzept Sexualerziehung

### Die kindliche Sexualentwicklung

Kindliche Sexualität ist grundsätzlich zu unterscheiden von der Sexualität der Erwachsenen. Sie ist normen- und wertfrei und ist charakterisiert durch Selbstverständlichkeit, Unbefangenheit, Spontanität, Entdeckungsfreude und Neugier. Kinder trennen und unterscheiden nicht zwischen Zärtlichkeit, Sinnlichkeit und Sexualität. Für alle Menschen und besonders für jüngere Kinder ist Kuseln und Zärtlichkeit, welche über Hautkontakt erfahren wird, wesentlich für die weitere soziale und kognitive Entwicklung.

Im Alter von ungefähr zwei Jahren beginnen sie zu erkennen, dass sie Mädchen bzw. Jungen sind. Um zu verstehen was dies bedeutet, erkunden sie die Unterschiede und fangen an, sich und ihren Körper mit denen der anderen zu vergleichen. Sexuelle Neugierde (z. B. durch Rollen – und Doktorspiele) gehören dazu und sind normale, wichtige Lernerfahrungen. Wir möchten den Kindern in unserer Einrichtung die für ihr Alter notwendigen Erfahrungen ermöglichen. Es gilt den Bedürfnissen der Kinder und ihrer Wissbegierde positiv zu begegnen, Fragen

Bearbeiter/in	geprüft (Fachberatung)	Freigabe(Kreisverband)	Version	22.11.2023
Eva Malva Ensslin	Bettina Stock	Janina Knott	11.23	15/20

altersgemäß zu beantworten und durch eine liebevolle Atmosphäre auch die Experimentierfreude und Erlebnisse rund um den Körper und die Sinne zu fördern. Dabei lassen wir die Kinder nicht allein, sondern unterstützen sie mit Offenheit und Verständnis, durch spezielle Angebote, Anwendung verschiedener Medien (z. B. Bücher) und Gesprächen, welche in den normalen Alltag mit eingebunden sind.

Die Kinder lernen Grenzen zu akzeptieren und diese zu wahren. Die „Stopp-Regel“ gilt auch hier. Möchte ein Kind etwas nicht, muss dies akzeptiert werden. Dies gilt auch für uns Bezugspersonen. Und auch wir haben Grenzen, auf deren Einhaltung wir bestehen. Wenn die Kinder lernen, dass jeder Mensch seine Grenzen wahren kann und ein „Nein“ akzeptiert wird, ist das der beste Schutz gegen Übergriffe auf die eigene Person. Wichtig ist uns das Gespräch mit den Eltern, oft kann dabei einiges geklärt werden.

### **Standards:**

Wir bieten Material zur Bildung im Bereich Sexualerziehung (z. B. Bücher über den Körper, Bücher, die die Stärkung des Selbstvertrauens fördern, Mädchen und Jungen–Puppen und ähnliches).

Wir bieten Eltern die Möglichkeit sich über die sexuelle Entwicklung ihres Kindes und Grundlagen der Sexualerziehung zu informieren und bei Bedarf individuell zu beraten.

Das Thema Sexualität und Selbstbestimmung begleitet uns in der täglichen Arbeit und wird bedarfsorientiert und kindgerecht in der Gruppe besprochen.

Als im Gruppentagebuch festgelegte Regeln gelten :

- Selbstbestimmung über Spielpartner, Spielinhalt
- Respektieren des „Nein“
- Keine Gegenstände in Körperöffnungen
- „gute und schlechte“ Geheimnisse
- Kinder sind in der Einrichtung nie nackt (Unterhose bleibt an)
- Hilfe holen ist kein Petzen

Wir nehmen Kinder nur auf den Arm oder auf den Schoss, wenn sie das ausdrücklich signalisieren und wünschen.

Wir verwenden keine Kosenamen, wie z.B. Schätzchen, Prinzessin, Liebelein.

Wir benennen die Geschlechtsteile einheitlich (Scheide, Penis, Hoden, Brüste).

Wir bieten den Kindern ausreichend Möglichkeiten um ihre Bedürfnisse nach Geborgenheit, Nähe und Körpererkundung zu befriedigen (Kuschelecken).

Wir führen über diese Bereiche gezielt Aufsicht.

Bei grenzüberschreitendem Verhalten wird die Fachberatung konsultiert und die Eltern informiert.

### **Risikoanalyse Kinderschutzkonzept**

Bearbeiter/in	geprüft (Fachberatung)	Freigabe(Kreisverband)	Version	22.11.2023
Eva Malva Ensslin	Bettina Stock	Janina Knott	11.23	16/20

Zu den Kinderrechten gehören unter anderem das Recht auf körperliche und seelische Unversehrtheit. Um dieses Recht zu gewährleisten, müssen Kindertageseinrichtungen eine Risikoanalyse vorlegen.

1. Die Kindertageseinrichtung Irlenborn betreut Kinder ab zwei Jahren bis zum Schuleintritt. Die Kinder kommen aus unterschiedlichen sozioökonomischen Schichten. Ungefähr die Hälfte der Kinder hat einen Migrationshintergrund. Die religiösen Hintergründe sind das Christentum und der Islam. Kinder mit geistigen und leichten körperlichen Behinderungen besuchen die Einrichtung. Ebenso wie die Kinder gehören in einer Kindertageseinrichtung Erziehungsberechtigte Personen, sowie nahe Bezugspersonen der Kinder dazu.
2. Gefahrenmomente ergeben sich besonders aus der besonders nahen Beziehung zwischen Kindern und Mitarbeitenden, die in der Kita zum einen gewünscht ist, da sie dazu beiträgt, dass Kinder sich wohlfühlen, aber auch ein Abhängigkeitsverhältnis darstellt, das leicht missbraucht werden kann. Besondere Gefahrenmomente ergeben sich aus der Altersstruktur der Kinder, sowie aus seelischen und geistigen Behinderungen der Kinder, aber auch aus der räumlichen Struktur der Kita, sowie in bestimmten Abläufen.

U3 Kinder müssen meist gewickelt werden. Hier ist es die Pflicht der Fachkräfte die körperliche Hygiene sicher zu stellen, gleichzeitig ist das Kind hier in einer besonders vulnerablen Position. Das Empfinden von Kleinkindern für ihre körperlichen Grenzen ist noch nicht geschärft und auch die Kenntnisse, was akzeptables Verhalten eines Erwachsenen ist und welches Verhalten von Erwachsenen inakzeptabel, wenn nicht sogar rechtlich verfolgbar ist, haben Kleinkinder nicht. Hinzu kommt, dass die sprachliche Entwicklung noch am Anfang steht. Ihre Grenzen können sie der Fachkraft nur eingeschränkt mitteilen. Auch übergriffiges Verhalten können sie fast unmöglich verbalisieren. Auch die enorme körperliche Überlegenheit von Erwachsenen über Kleinkinder bedeutet eine besondere Vulnerabilität. Dies trägt dazu bei, dass bei Kleinkindern besondere Gefahrenmomente bestehen.

Auch Kinder mit geistiger, seelischer oder körperlicher Behinderung sind besonders gefährdet, ebenso wie Kinder mit Sprachentwicklungsverzögerungen oder Kinder mit Migrationshintergrund, die die deutsche Sprache noch nicht verstehen und/oder sprechen.

Dies bezieht sich nicht nur auf die Beziehungen zwischen Kindern und Erwachsenen, sondern gilt auch für die Kinder untereinander. Nötigung durch andere Kinder, Nachahmungsverhalten von schlechten Vorbildern oder körperbezogene Spiele können zum Gefahrenmoment werden.

Diese Gefahrenmomente nehmen mit zunehmendem Alter ab. Sind jedoch auch noch für ältere Kinder relevant.

Bearbeiter/in	geprüft (Fachberatung)	Freigabe(Kreisverband)	Version	22.11.2023
Eva Malva Ensslin	Bettina Stock	Janina Knott	11.23	17/20

Weitere Gefahrenmomente entstehen durch Personalfuktuation und die damit zusammenhängenden Umstände, wie Hospitationen, Praktikanten, neue Mitarbeiter. Davon ist die Kindertageseinrichtung Irlenborn jedoch in den letzten Jahren nur in sehr geringem Maße betroffen gewesen.

3. Durch die AWO Bonn/Rhein-Sieg e.V. sind feste Regeln für Nähe und Distanz implementiert. Kinder dürfen „Nein“ sagen. Dies betrifft sowohl die persönliche Pflege (z.B. Wickeln) wie auch die anderen Bereiche des Tagesablaufs (Essen, Bildungsangebote, etc.). Mitarbeitende nehmen Kinder nicht auf den Arm und nicht auf den Schoß, außer die Kinder fordern dies aktiv. Mitarbeitende erledigen Tätigkeiten der körperlichen Pflege (Wickeln, Naseputzen, etc.) mit vorheriger Ankündigung. Dabei werden die Signale der Kinder genau beobachtet und gefragt, ob das Kind angemessene körperliche Nähe haben möchte. Genauso werden nonverbale Signale der Ablehnung und Zustimmung erkannt. Auch jüngere Kinder, werden dazu motiviert möglichst viele Tätigkeiten selber auszuführen. In den Gefahrenmomenten, also beim Wickeln und beim Toilettengang, darf das Kind entscheiden, wer von dem Personal sich der körperlichen Hygiene annehmen darf.
4. In der Arbeit mit Kindern können immer besondere Vertrauensverhältnisse entstehen. Kinder entwickeln natürlicherweise Sympathien. Hinzu kommt, dass manche Kinder bis zu neun Stunden an Wochentagen in der Einrichtung verbringen und so enge Bindungen und besondere Vertrauensverhältnisse entstehen. Diese sind allerdings nie zwischen zwei Personen. Es stehen den Kindern immer mehrere Bezugspersonen im Laufe des Tages zur Verfügung, so dass Kinder sich mehreren Mitarbeiterinnen öffnen können, falls ein Vertrauensverhältnis ausgenutzt wird.
5. Auch in der Kita Irlenborn, gibt es spezifische bauliche Gegebenheiten, die Risiken bergen. Zum einen sind die Räume sehr dezentral angeordnet. Wer sich im Gruppenraum mit Kindern beschäftigt, bekommt nicht unbedingt mit, was jemand anderes in den Funktionsräumen mit den Kindern macht. Außerdem ist auch die Toilette eher abgeschieden. Dies gibt den Kindern stellenweise ein gewisses Maß an Privatsphäre um sich zu entfalten, auf der anderen Seite birgt es natürlich auch Risiken, dass Kinder die Grenzen untereinander nicht wahren und Erwachsene, die ihre Position ausnutzen dadurch mehr Möglichkeiten haben, dies zu tun.
6. Die Kindertageseinrichtung Irlenborn ist sehr klein. Es gibt teilweise klar definierte Zuständigkeiten, aber nicht in dem Maße, wie es in einer größeren Kindertageseinrichtung notwendig ist. Gleichzeitig werden auch weiterhin Strukturen angepasst und weiterentwickelt, um mehr Klarheit für die Mitarbeiterinnen zu schaffen. Ganz klar ist jedoch, dass auffälliges Verhalten, sei es von Seiten der MitarbeiterInnen, Eltern oder Kinder über die Kinderschutzstrukturen kommuniziert werden. Liegt ein Verdacht auf Kindeswohlgefährdung vor, gibt es klare Dokumentations- und Kommunikationswege über die Leitung zur Fachberatung und Betriebsleitung.

Bearbeiter/in	geprüft (Fachberatung)	Freigabe(Kreisverband)	Version	22.11.2023
Eva Malva Ensslin	Bettina Stock	Janina Knott	11.23	18/20

7. An der Verbesserung der alltäglichen Kommunikationswege wird noch gearbeitet. Grundsätzlich gilt, dass wichtige Infos für alle im Team besprochen werden oder in das Gruppentagebuch für alle zum Lesen bereitgestellt werden. Informelle Strukturen entstehen vor allem dann, wenn aufgrund von hohen und andauernden Personalausfällen die Dienstbesprechung mehrere Male hintereinander ausfällt. Prinzipiell werden alle Informationen der Leitung zugetragen und von hier aus weitergegeben. Eine Kommunikation zwischen Fachberatung und Mitarbeiterinnen findet eher selten statt. Es hängen jedoch Listen mit Telefonnummern und Emailadressen aus, so dass die Mitarbeiterinnen jederzeit die Möglichkeit haben, sich an diese zu wenden.
  
8. Präventive Maßnahmen für bereits identifizierte Risiken gibt es. In allen bespielten Räumen gibt es regelmäßige Rundgänge, so wird den baulichen Risikofaktoren entgegengewirkt. Mitarbeiter haben im Alltag ein Auge und ein Ohr bei den Kindern. Die Kinder suchen sich ihre Vertrauenspersonen aus dem Personal mit denen sie sprechen möchten und können dies jederzeit tun.

Die Kinder und ihr Verhalten werden beobachtet. Erzählungen werden ernst genommen, ebenso wie körperliche Symptome. Es werden regelmäßig Elterngespräche geführt. Die MitarbeiterInnen achten auf das Wohlbefinden der Kinder. Dies ist auch in den Beobachtungsbögen verankert. Elterngespräche außerhalb der regulären jährlichen Gespräche sind immer möglich.

Wir stärken die Kinder in ihren verbalen Kompetenzen, besprechen mit ihnen Kinder- und Menschenrechte und tragen so dazu bei auch die eigene Wahrnehmung für Grenzüberschreitungen verschiedener Arten zu schärfen.

## **Abschließendes Grußwort**

Mit Hilfe diese Konzeption machen wir unsere Bildungs-, Erziehungs- und Betreuungsarbeit für Sie transparent. Sie wird im Rahmen der jährlich stattfindenden Konzeptionstage überprüft und fortgeschrieben.

Für weitere Fragen stehen wir gerne zur Verfügung

Eitorf, 22.11.2023

Das Team der AWO Kindertageseinrichtung „Irlenborn“

Bearbeiter/in	geprüft (Fachberatung)	Freigabe(Kreisverband)	Version	22.11.2023
Eva Malva Ensslin	Bettina Stock	Janina Knott	11.23	19/20

## LIED VOM KINDSEIN

Als das Kind Kind war,  
ging es mit hängenden Armen,  
wollte,  
    der Bach sei ein Fluss,  
    der Fluss sei ein Strom  
    und diese Pfütze das Meer.

Als das Kind Kind war,  
wusste es nicht,  
    dass es Kind war,  
    alles war ihm beseelt,  
    und alle Seelen waren eins.

Als das Kind Kind war,  
hatte es von nichts eine Meinung,  
    hatte keine Gewohnheit,  
    saß oft im Schneidersitz,  
    lief aus dem Stand,  
    hatte einen Wirbel im Haar  
    und machte kein Gesicht beim Fotografieren.

(Peter Handke)

Bearbeiter/in	geprüft (Fachberatung)	Freigabe(Kreisverband)	Version	22.11.2023
Eva Malva Ensslin	Bettina Stock	Janina Knott	11.23	20/20